



## RESEÑA FILOSOFIA MONTESSORI

El propósito básico del Método Montessori, es liberar el potencial de cada niño para que **se desarrolle en forma autónoma, en un ambiente estructurado**, facilitando la obtención de un crecimiento integral, para lograr un grado máximo en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño.

María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto-niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con **material de desarrollo especializado**.

**Los principios de la filosofía Montessori se fundan directamente en las leyes de la vida.** El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección. "Nadie puede ser libre a menos que sea independiente"

La doctora Montessori sostenía que **cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas.** Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. Ella pensaba, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

"A los niños se les enseña". Esta verdad simple pero profunda, inspiró a Montessori para buscar la reforma educativa (metodología, psicología, enseñanza, y entrenamiento del profesor) basado todo, en su esmero por fomentar que es uno mismo quien construye su propio aprendizaje. Cada pedazo de equipo, cada ejercicio, cada método desarrollado, fue basado en lo que ella observó, en lo que los niños hacían "*naturalmente*"; es decir, relacionados con la capacidad (casi sin esfuerzo) de los niños, para absorber conocimiento de sus alrededores,



así como el interés que estos tenían por materiales que pudieran manipular por sí mismos, sin ayuda de los adulto

Es por esto que en las escuelas Montessori **la libertad es ciertamente muy importante, pero para conquistarla los niños tienen que trabajar de forma independiente y respetuosa.**

Los niños participan de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje, pudiendo auto dirigirse con inteligencia y elegir con libertad. En un ambiente Montessori el orden, el silencio y la concentración son la constante.

**Los maestros imparten las lecciones individualmente o en pequeños grupos** abordando una amplia variedad de temas de acuerdo con los intereses del alumno y a los conocimientos que necesita de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo. Esto se realiza a través de materiales concretos que pueden repetirse ininidad de veces, al ser programados de manera individual, permitiendo la comprensión mediante la reiteración del trabajo. **Es importante señalar que todo el material utilizado en Montessori, proporciona conocimiento al niño de una manera sistemática,** en forma que el orden se hace evidente y se ayuda al niño a analizar el mecanismo y funcionamiento de su trabajo.

Dentro de un salón Montessori existen reglas y límites que no pueden ser traspasados de ninguna manera, y son explicados clara y lógicamente a los pequeños de manera de ser comprendidas y practicadas por los educandos. El trabajo realizado por la guía es observar, ayudar, presentar al niño los nuevos materiales que a él le han interesado, o que necesita conocer de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, interfiriendo en las relaciones entre los niños solamente cuando es absolutamente necesario. Existe además una instancia denominada, que se ha llamado “de línea” en donde todos los niños observan juntos temas de interés general. **El respeto es mutuo en todo momento y no se aplican castigos sino consecuencias lógicas.**

Son estos principios y sus claros efectos en el desarrollo de los niños y niñas los que nos motivan a trabajar con este método, que surge en Italia de comienzos del Siglo XX, y que hoy ya se aplica alrededor de todo el mundo.